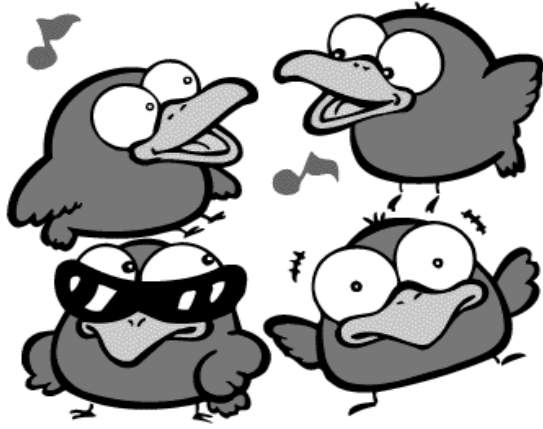




## 單元一：相見歡

教案編號	生—001				
活動類別	生涯初探	適用對象	青少年	活動人數	10-15 人
活動名稱	金庫密碼	活動地點	室內	所需時間	50 分鐘
智慧箴言	求神指教我們怎樣數算自己的日子,好叫我們得著智慧的心 (聖經 詩篇 90 篇第 2 節)				
活動目標	1.彼此認識 2.說明團體目標、團體活動內容 3.訂定團體規範				
步	驟	時	間	配 合 器 材	
一、彼此認識		10'			
leader 與成員彼此介紹					
二、金庫密碼		10'		每人一張 A4 紙 圖片卡:leader 請 預先將附件一放 大影印一份並剪 成 10 張單獨的圖 片卡	
(1) Leader 每次呈現一張圖片卡(共有 10 張),每張圖卡只能讓成員看 5 秒,成員不能邊看邊畫。成員每看完一張圖卡,就立刻畫出所看到的(所畫內容必需與圖卡的完全一樣)。					
(2) 按剛才呈現的順序公佈答案,請成員自己核對。(成員所畫其內容與順序必需與 Leader 所呈現的圖卡完全相同才計分)					
(3) Leader 可再詢問成員, 如果同樣的活動重複進行一次,是否有把握得分會比第一次進行時更好?					
<p><b>結論:</b>在剛才的活動中,如果再玩一次,相信大家都有把握表現的會比第一次更好。在我們的一生中,求學、就業、結婚、成家等,我們都不</p>					



<p>斷地面對挑戰，如果我們在未接受挑戰之前，對這些挑戰有些認識與思考，則我們在面對挑戰時，就比較不會手足無措。</p> <p>這個團體的目的，就是要與大家一起來思考，當我們在面對未來自己的發展方向時，我們應該考慮到那些個人以及環境的因素，希望能夠幫助大家學習什麼是生涯規劃，以及如何規劃。</p> <p><b>三、團體內容說明</b></p> <p>Leader 可將團體將要進行的內容( 請參考目錄 ) 依單元順序寫在海報紙上,請成員猜出每個單元將進行的活動內容。</p> <p><b>四、訂定團體規範</b></p> <p><b>好想認識你</b></p> 	<p>15'</p> <p>15'</p>	<p>海報紙一張</p>
<p>備註(檢討與建議)</p>		



### 附件一

圖卡一:

/ TM ə 9 □ ◆

☞-----

圖卡二:

v □ τ υ Π Γ

☞-----

圖卡三:

ə / 9 TM ◆ □

☞-----

圖卡四:

Γ Π □ τ υ v

☞-----

圖卡五:

◆ / TM □ ə 9

☞-----

圖卡六:

Π Γ v □ τ υ

☞-----

圖卡七:

□ 9 TM / ◆ ə

☞-----

圖卡八:

υ τ Π v □ Γ

☞-----

圖卡九:

9 ə □ ◆ / TM

☞-----

圖卡十:

Γ v □ Π υ τ



## 單元二：時 空 交 錯

教案編號	生—002				
活動類別	生涯初探	適用對象	青少年	活動人數	10-15 人
活動名稱	時空交錯	活動地點	室內	所需時間	50 分鐘
智慧箴言	神愛你,並在你的生命中有一個奇妙的計劃				
活動目標	1.了解生涯規劃的意義 2.體認今日的準備,將有助於達成未來的目標				
步	驟	時	間	配 合 器 材	
<b>一、時空交錯</b>  1. 發下筆、紙,請成員將紙撕成八小張 2. 在其中一張寫下一件曾經做過的事 3. 寫好之後,收回並放在一個紙袋中,紙袋外標明 (4)號 在其它三張紙上分別寫下(1)姓名(2)某個時間(3)某 個地點,寫完之後,分別集中於三個紙袋 4. 請四位同學上台抽籤,依(1)(2)(3)(4)唸出,例 如:王大恩, 情人節時, 在操場, 睡覺  <b>結論:</b> 在剛才的活動中,如果我們所抽出的人、時、 事物組合的不太合常理,聽起來就很有趣。但 是在現實的生活中,我們未來在某個年紀、在 某處,做了什麼事,如果組合的很奇怪,那我們 自己不僅不會覺得有趣,很可能我們會覺得很 挫折。例如:在十年後,你選擇了一個與你個 性或是興趣不合的工作,或是你在一個不合適 的工作環境,那可能就會影響你的生活,甚至 會讓你的生活有許多的壓力。  生涯規劃的意義,就是:瞭解你自己的特質、興		30'		每人一張 A4 紙 每人一支筆 四個紙袋	
			20'		



趣、目標與理想，並且知道如何制訂計劃達成自己的理想，這個小團體的一系列活動，將與大家一起來學習，要如何規劃自己的生涯。

## 二、時空交錯(II)

再重複一次時空交錯的活動，但這次時間訂在十年後的自己，請成員寫下：

(1)地點:十年以後,我希望我人在那裡(可以寫某個地點或某個公司)

(2)工作:十年以後,我希望我做什麼工作  
寫好了後再將「地點」、「工作」等二張紙條收回,放進二個不同的紙袋中。一次請一位成員上台,由成員自己為自己抽出「地點」與「工作」並唸出所抽到的內容。例如:我—王大恩,十年之後,二十五歲,在花蓮,賣豆花。等所有人抽過了之後,再與成員討論:

(1) 有那些人抽中的是自己未來的理想呢? 當我們所抽中的是自己的理想時, 心理的感受又是如何呢?

(2) 當我們所抽出的不是自己的理想時, 心理的感受又是如何?

### 結論:

在活動中, 我們即使沒有抽到自己理想的工作, 並不會有太大的遺憾。但是, 在我們的現實生活中, 可能會因為自己的能力不夠, 或對自己的認識不清, 或是志向過高, 而無法實現自己的理想。所以, 除了要不斷的追



<p>求自我認識之外，也要對外在環境的變化有所認識，並且，我們也要隨著對自己及環境的認識，適時的調整及修正我們的目標，以找到一條合適自己的道路。</p>		
<p>備註(檢討與建議)</p> <p>在第一次的時空交錯活動中,為避免學生一開始就知道這個活動的進行方式與內容,而寫出令輔導員與成員尷尬的答案,因此,可讓學生先寫出「做什麼事」。若是輔導員沒有此顧慮,則可依姓名、時間、地點、事等順序進行。</p>		